

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 11 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято на Педагогическом  
совете МОУ детского сада № 11  
протокол № 1/2021 от 31.08.2021г.



Введено в действие приказом  
от 01.09.2021г. № 16-п  
Заведующий МОУ детским садом № 11  
Исакова Н.А.

**Образовательная программа  
дополнительного образования  
«Веселая грамматика»**

**(ПОУ курс подготовки к школе «АБВГДЕЙКа»)**

Возраст детей: с 5 до 7 лет  
Объем программы: 144 часа (2 года обучения)

Программа модифицирована  
Машковой  
Аленой Анатольевной,  
воспитателем

Волгоград, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста «АБВГДЕЙКа» разработан на основе методических рекомендаций Беженовой М.А. «Весёлая грамматика», дополнен конкретным, практическим игровым материалом.

Идущий в современную школу малыш должен уметь самостоятельно мыслить, работать, творчески размышлять, строить высказывания. Ему необходимы не только прочные навыки чтения и письма, но и четкие знания о структуре речи и о звуковом строении слова.

Курс рассчитан на 2 года обучения.

Первый год обучения включает в себя два раздела (72 занятия):

- Знакомство со словом и предложением.
- Ознакомление со звуковой стороной слова.

Развитие фонематического слуха.

Второй год обучения включает в себя четыре раздела (72 занятия):

- Знакомство со словом и предложением.
- Ознакомление со звуковой стороной слова.

Развитие фонематического слуха.

- Обучение чтению.
- Подготовка к обучению письму.

Целями занятий первого раздела «Знакомство со словом и предложением» являются:

- вызвать интерес к слову;
- познакомить с термином «слово»;
- научить самостоятельно называть разные слова;
- познакомить с тем, что слова в речи произносятся в определенной последовательности;
- познакомить с термином «предложение»;
- научить выделять предложения из общего речевого потока, членить предложения на слова, составлять предложения из одного-трех слов по сюжетным и предметным рисункам;
- познакомить с графической моделью предложения;
- научить составлять предложения по предложенным графическим моделям.

Второй раздел. «Усвоение ребенком звуковой стороны слова. Развитие фонематического слуха», - сложный процесс, который можно разделить на такие этапы:

- вслушивание в звучание слова, различение звуков.
- самостоятельное вычленение звуков из слова, анализ его звуковой структуры.

Цели и задачи на этих этапах:

- дать понятие о звуках речи в сопоставлении с неязыковыми звуками;
- научить вслушиваться в звучание слов;
- самостоятельно устанавливать последовательность звуков в слове;
- осознавать звук как отдельный элемент в слове;
- дать понятие о звуках гласных и согласных, об отличии их друг от друга по произношению;
- научить различать твердые и мягкие согласные на слух и по артикуляции;
- привить навык обозначения звуков условными значками, записывать звуковые модели слова;
- учить членить слово на части, т.е. слоги;
- учить различать одно-, дву-, трислоговые слова;
- выработать умение выделять ударение в словах.

Цели и задачи третьего раздела «Обучение чтению»:

- знакомить с буквами;
- учить основному приему чтения с ориентировкой на гласные звуки открытых и закрытых слогов, читать слова постепенно усложняющейся звуко-слоговой структуры, правильно

интонировать предложения, правильно, четко, громко произносить слова, писать буквы, слоги, слова под диктовку, списывать с печатного текста, проверять написанное.

Цели и задачи четвёртого раздела «Обучение письму»:

- развивать мелкую моторику (кисть, мелкие мышцы пальцев);
- совершенствовать умение выполнять графический диктант, ориентируясь на клетку.

В каждом разделе предложены разнообразные задания, игры, упражнения на различные виды деятельности, что дает педагогу возможность выбора.

Чтобы занятия проходили в увлекательной атмосфере игры, был разработан разнообразный дидактический материал:

- карточки из качественного материала (фон) для построения звуковых моделей слов (раздаточный и демонстрационный материал);
- наборы карточек с предметными картинками, маленькие и большие;
- набор сюжетных картинок;
- наборы букв на магнитах;
- наборы букв (раздаточный материал);
- фишки для игр;
- схемы-модели предложений (раздаточный и демонстрационный материал);
- дидактические игры на развитие фонематического слуха (диск прилагается);
- дидактические игры (описанные ниже, такие, как «Слоговое лото», «Играем с буквами и звуками» лепбук «Поиграй со мной», «Поле чудес» и другие).

Курс по подготовке к обучению в школе детей 5-7 лет «АБВГДЕЙКа» рассчитан на занятия с детьми группой до 15 человек.

Занятие проводится 2 раза в неделю по 25 минут.

### Учебный план (первый год обучения)

Месяц	Количество занятий	Темы занятий
Сентябрь	1	Знакомство. Инструктаж
	3	Вводный мониторинг
	4	Знакомство со словом и предложением
Октябрь	8	Знакомство со словом и предложением
Ноябрь	8	Знакомство со звуковой стороной слова. Развитие фонематического слуха
Декабрь	8	Знакомство со звуковой стороной слова. Развитие фонематического слуха
Январь	8	Знакомство со звуковой стороной слова. Развитие фонематического слуха
Февраль	8	Знакомство со звуковой стороной слова. Развитие фонематического слуха
Март	8	Знакомство со звуковой стороной слова. Развитие фонематического слуха
Апрель	8	Знакомство со звуковой стороной слова. Развитие фонематического слуха
Май	6	Знакомство со звуковой стороной слова. Развитие фонематического слуха
	2	Итоговый мониторинг
<b>всего</b>	<b>72</b>	

**Учебный план  
(второй год обучения)**

<b>Месяц</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Темы занятий</b>
Сентябрь	1	Знакомство. Инструктаж
	3	Вводный мониторинг
	4	Знакомство со словом и предложением
Октябрь	6	Знакомство со словом и предложением
	2	Знакомство со звуковой стороной слова. Развитие фонематического слуха
Ноябрь	4	Знакомство со звуковой стороной слова. Развитие фонематического слуха
	4	Обучение чтению
Декабрь	8	Обучение чтению
Январь	8	Обучение чтению
Февраль	8	Обучение чтению
Март	8	Обучение чтению
Апрель	5	Обучение чтению
	3	Обучение письму
Май	6	Обучение письму
	2	Итоговый мониторинг
<b>всего</b>	<b>72</b>	

## КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (первый год обучения)

Рекомендовано проводить занятия в группах не более 15 детей, 2 раза в неделю по 25 минут. Примерное тематическое планирование рассчитано на 72 занятия.

Месяц	Кол-во занятий	Раздел	Краткое содержание
Сентябрь	1	Знакомство. Инструктаж.	1. Знакомство. Обсуждение правил приветствия, подготовки к занятию, поведения на занятии, прощание.
	3	Вводный мониторинг.	2-4. Игры и упражнения на выявления знаний, умений, навыков.
	4	Знакомство со словом и предложением.	5. Знакомить со словом. 6. Слова бывают разные. 7-8. Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> и обозначают предмет.
Октябрь	8		9. Слова, обозначающие признаки предмета. 10. Слова, обозначающие действия. 11. Слова-названия живых и неживых предметов. 12. Знакомить с предложением 13. Работа над предложением. 14. Знакомить со схемой (графической моделью) предложения. 15. Работа над предложением. Предлог – маленькое слово-связка. 16. Повторение пройденного материала.
Ноябрь	8	Ознакомление со звуковой стороной слова. Развитие фонематического слуха.	17-20. Понятие о речевых органах, гласных и согласных звуках. 21, 22. Выделять местонахождение звука в слове. 23, 24. Выделять гласный и согласный звуки, обозначать звуки условными значками.
Декабрь	8		25, 26, 27, 28. Выделять гласный и согласный звуки, обозначать звуки условными значками. 29, 30, 31. Повторить и закрепить пройденный материал. 32. Промежуточный мониторинг.
Январь	8		33, 34, 35. Звук [а]. 36, 37, 38. Звук [у].

			39. Закреплять умение в построении звуковых моделей слов. 40. Знакомить с понятием слог.
Февраль	8		41, 42, 43. Закреплять умение делить слова на слоги. 44, 45, 46. Звук [о]. 47, 48. Знакомить с понятием «ударный слог».
Март	8		49, 50, 51. Звук [и]. 52, 53, 54. Звук [ы]. 55, 56. Звук [э].
Апрель	8		57. Продолжение. Звук [э]. 58. Повторить и закрепить пройденный материал. 59, 60, 61. Звуки [м] и [м']. 62, 63, 64. Звуки [н] и [н'].
Май	6		65, 66, 67. Звуки [с] и [с']. 68, 69, 70. Повторить и закрепить пройденный материал.
	2	Итоговый мониторинг.	71, 72. Игры и упражнения на выявления знаний, умений, навыков.

## КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (второй год обучения)

Рекомендовано проводить занятия в группах не более 15 детей, 2 раза в неделю по 25 минут. Примерное тематическое планирование рассчитано на 72 занятия.

Месяц	Кол-во занятий	Раздел	Краткое содержание
Сентябрь	1	Инструктаж.	1. Обсуждение правил поведения на занятии.
	3	Вводный мониторинг.	2-4. Игры и упражнения на выявления знаний, умений, навыков.
	4	Знакомство со словом и предложением.	5, 6. Слова бывают разные. 7. Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> и обозначают предмет. Слова-названия живых и неживых предметов. 8. Слова, обозначающие признаки предмета.
Октябрь	6		9. Слова, обозначающие действия. 10. Знакомить с предложением. 11. Работа над предложением. 12. Знакомить со схемой (графической моделью) предложения. 13. Предлог – маленькое слово-связка. 14. Повторение пройденного материала. 15. Понятие о речевых органах, гласных и согласных звуках. 16. Выделять первый звук в словах.
	2	Ознакомление со звуковой стороной слова. Развитие фонематического слуха.	
Ноябрь	4		17. Выделять последний звук в словах. 18. Самостоятельно находит звук в слове. 19. Выделять гласный и согласный звуки, обозначать звуки условными значками. 20. Повторить и закрепить пройденный материал. 21. Знакомить с буквой «А», обозначающая звук [а].

	4	Обучение чтению.	22. Звук [у] и буква «У». 23. Закреплять умение в построении звуковых моделей слов. 24. Знакомить с понятием слог.
Декабрь	8		25. Закреплять умение делить слова на слоги. 26. Знакомить с понятием «ударный слог». 27. Звук [о] и буква «О». 28. Звук [и] и буква «И». 29. Звук [ы] и буква «Ы». 30. Звук [э] и буква «Э». 31. Повторить и закрепить пройденный материал. 32. Промежуточный мониторинг.
Январь	8		33. Буква «М», обозначающая звук [м] и [м']. Чтение слогов. 34. Буква «Н», обозначающая звук [н] и [н']. Чтение слогов. 35. Буква «С», обозначающая звук [с] и [с']. Чтение слогов, слов 36. Буква «Л», обозначающая звук [л] и [л']. Чтение слогов, слов. 37. Буква «К», обозначающая звук [к] и [к']. Чтение слогов, слов. 38. Буква «Ш», обозначающая звук [ш]. Чтение слогов, слов. 39. Буква «Т», обозначающая звук [т] и [т']. Чтение слогов, слов. 40. Буква «Р», обозначающая звук [р] и [р']. Чтение слогов, слов.
Февраль	8		41. Буква «П», обозначающая звук [п] и [п']. Чтение слогов, слов. 42. Буква «В», обозначающая звук [в] и [в']. Чтение слогов, слов. 43. Буква «Г», обозначающая звук [г] и [г']. Чтение слогов, слов. 44. Буква «Д», обозначающая звук [д] и [д']. Чтение слогов, слов. 45. Буква «Б», обозначающая звук [б] и [б']. Чтение слогов, слов. 46. Буква «З», обозначающая звук [з] и [з']. Чтение слогов, слов. 47. Буква «Ж», обозначающая звук [ж]. Чтение слогов, слов. 48. Повторить и закрепить пройденный материал.



Март	8		<p>49. Буква «Й». Чтение слогов, слов.</p> <p>50. Буква «Ь». Чтение слогов, слов.</p> <p>51. Буква «Ъ». Чтение слогов, слов.</p> <p>52. Буква «Е». Чтение слогов, слов.</p> <p>55. Буква «Ё». Чтение слогов, слов.</p> <p>54. Буква «Ю». Чтение слогов, слов.</p> <p>55. Буква «Я». Чтение слогов, слов.</p> <p>56. Буква «Ч», обозначающая звук и [ч']. Чтение слогов, слов.</p>
Апрель	5		<p>57. Буква «Щ», обозначающая звук [щ']. Чтение слогов, слов.</p> <p>58. Буква «Ц», обозначающая звук [ц]. Чтение слогов, слов.</p> <p>59. Буква «Ф», обозначающая звук [ф] и [ф']. Чтение слогов, слов.</p> <p>60. Буква «Х», обозначающая звук [х] и [х']. Чтение слогов, слов.</p> <p>61. Повторить и закрепить пройденный материал.</p>
	3	Обучение письму.	<p>62. Упражнения для развития глаза, кисти руки, мелких мышц пальцев.</p> <p>63. Работа в тетради в крупную клетку. Овладение строчкой в одну клетку.</p> <p>64. Работа в тетради в крупную клетку. Овладение строчкой в две клетки. Списывание готового текста печатными буквами в тетради в крупную клетку.</p>
Май	6		<p>65, 66. Штриховка по образцу. Чтение слогов, слов.</p> <p>67, 68. Работа в тетради в косую линию. Рисование узоров в линии.</p> <p>69, 70. Повторить и закрепить пройденный материал.</p>
	2	Итоговый мониторинг.	<p>71, 72. Игры и упражнения на выявления знаний, умений, навыков.</p>

Прошнуровано  
пронумеровано  
скреплено печатью  
\_\_\_\_\_ страниц  
Заведующий МОУ  
детским садом № 11  
Н.А.Исакова

